

МБОУ "В-Матигорская СШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Автор-составитель: Опокина С.Н.,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

д. Харлово

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	10	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	40	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	9	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		4	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2	Сложение и вычитание однородных величин.	1	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания).	1	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1	
8	Входная контрольная работа.	1	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1	
11	Решение задач с геометрическим содержанием.	1	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1	
14	Переместительное свойство умножения.	1	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1	
16	Таблица умножения и деления.	1	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.	1	
18	Сочетательное свойство умножения.	1	
19	Нахождение периметра многоугольника.	1	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	

24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1	
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	
27	Контрольная работа №1.	1	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.	1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1	
30	Умножение и деление с числом 6.	1	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	
32	Задачи на разностное сравнение.	1	
33	Задачи на кратное сравнение.	1	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	
35	Столбчатая диаграмма: чтение.	1	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1	
39	Умножение и деление с числом 7.	1	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами.	1	
42	Кратное сравнение чисел.	1	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1	
45	Площадь прямоугольника, квадрата.	1	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1	
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1	
50	Площадь и приемы её нахождения.	1	
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1	
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1	
53	Умножение и деление с числом 8.	1	

54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1	
55	Умножение и деление с числом 9.	1	
56	Контрольная работа №2.	1	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.	1	
59	Переход от одних единиц площади к другим.	1	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1	
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1	
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1	
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.	1	
64	Нахождение площади в заданных единицах.	1	
65	Арифметические действия с числом 1.	1	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1	
67	Арифметические действия с числом 0.	1	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).	1	
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1	
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1	
71	Задачи на нахождение доли величины.	1	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1	
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	1	
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	
79	Контрольная работа №3.	1	

80	Устное умножение суммы на число.	1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	1	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	1	
84	Выбор верного решения задачи.	1	
85	Разные способы решения задачи.	1	
86	Деление суммы на число.	1	
87	Разные приемы записи решения задачи.	1	
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления).	1	
89	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1	
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1	
91	Деление на однозначное число в пределах 100.	1	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1	
93	Контрольная работа №4.	1	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1	
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины.	1	
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра.	1	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.	1	
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение).	1	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение.	1	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1	
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).	1	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение.	1	
108	Классификация объектов по двум признакам.	1	

109	Числа в пределах 1000: сравнение.	1	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине.	1	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1	
114	Сложение и вычитание с круглым числом.	1	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1	
118	Письменное сложение в пределах 1000.	1	
119	Письменное вычитание в пределах 1000.	1	
120	Алгоритм деления на однозначное число.	1	
121	Контрольная работа №5.	1	
122	Умножение круглого числа, на круглое число.	1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
123	Деление круглого числа, на круглое число.	1	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1	
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1	
127	Задачи на расчет времени, количества.	1	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1	
129	Приемы деления на однозначное число.	1	
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором.	1	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1	
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1	
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1	
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1	
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1	
136	Итоговая контрольная работа.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

